

Профессор В. Л. Боголюбов, как общественный деятель.

Т. Д. Эпштейна.

Общественное значение ученой и педагогической деятельности вытекает из самого существа этой высоко дифференцированной функции в современном обществе. Социальный и культурный прогресс человечества немыслим без научных исследований и предполагает в то же время постоянное, систематическое обучение и воспитание под руководством наших ученых новых поколений квалифицированных специалистов и деятелей науки в самых разнообразных областях современной жизни. Вот почему наша страна так ценит труд своих ученых, вот почему юбилейные даты в жизни наших ученых и учителей, знаменующие длинную полосу лет упорного и плодотворного труда, становятся праздниками не только узкого круга их учеников и деятелей известной области знания, но вырастают в крупные общественные события, привлекающие к себе и радостно волнующие всех, кому дороги судьбы науки и социального прогресса.

Но общественное значение таких праздников не всегда измеряется и ограничивается одной только общественной природой, внутренне свойственной этому роду деятельности. Громадная роль принадлежит здесь личности самого ученого. Чем многограннее его творчество, чем больше он обнаруживает чутья к действительности и отзывчивее к ее живым и многообразным запросам, тем глубже и шире разветвляются ростки его деятельности в обществе, захватывая более широкие массы населения в круг его полезного действия, тем богаче общественная значимость его деятельности.

30-летний юбилей проф. Виктора Леонидовича Боголюбова как раз представляет собою образец такого рода поучительной жизни ученого и педагога. Большой ученый, давший мастерские исследования в области хирургической патологии, он не ушел в скорлупу кабинетного исследователя. Его широкая, обобщающая мысль вносит живой огонь философских исканий в познание человека, медицинской науки, роли и поведения врача. Его блестящие лекции, привлекающие переполненные аудитории студентов последнего курса, будущих врачей, дают не только формальные знания о тех или иных явлениях патологии, они — воспитывают в будущем врача дух искания, искусство глубоко вникать в сущность наблюдаемых явлений, широко, философски познавать и правильно строить свое поведение врача-человека и гражданина у постели больного.

Большой любитель и знаток природы, многосторонне образованный не только в кругу своей специальности, но и в вопросах художественной литературы, музыки, живописи, философии, социологии, он сообщает своим

лекциям широкий кругозор, давая слушателям яркий образец того, что врач не должен быть узким, ограниченным специалистом,—что в широте образования врача лежит секрет его высокой полезности обществу. Громадное воспитательное значение педагогического искусства В. Л-ча видно из того, что студент всегда выходит с его лекций с жаждой искать, творить и работать, идти всегда вперед.

Но еще более ярко проявляется это педагогическое дарование В. Л-ча в его преподавании врачам, приезжающим в Институт для усовершенствования, и в его руководстве учебным делом усовершенствования врачей. Нераз слышали участковые врачи, переполняющие Институт, вдохновенные слова В. Л-ча о той великой задаче, которая Советским государством возложена на институты усовершенствования врачей в деле подъема знаний врачей и улучшения медицинской помощи в стране. В. Л. правильно понял, что дело усовершенствования врачей есть государственно-необходимая и целесообразная деятельность, что она вызвана к жизни не случайными обстоятельствами (деквалификация врачей во время войны, слабая подготовка врачей в вузах военного и послевоенного времени и т. п.), а самим существом медицинской науки, не стоящей на месте, а постоянно обогащающейся новыми методами и достижениями, и развитием здравоохранения в стране, идущим в направлении специализации и квалификации медицинской помощи населению. Обоснование этих социальных предпосылок дела усовершенствования врачей дано в известной брошюре В. Л-ча „О задачах усовершенствования врачей“, где с большим искусством изложены основные проблемы, методологические вопросы, вопросы построения учебного плана и другие актуальные проблемы усовершенствования врачей.

Развитие дела усовершенствования врачей в связи с общими задачами культурного подъема населения нашей страны составляет в настоящее время одну из важнейших задач советской медицины, и брошюра В. Л., уже встретившая ряд благоприятных отзывов в печати, имеет большое общественное значение.

Как ученый секретарь Института, В. Л. неутомимо и с большим умением проводит в жизнь свои методические опыты, и за короткий срок Институт и совершенствующиеся в нем врачи сумели получить весьма плодотворные результаты его работы. Это интересное и благодарное общественное поприще связывает В. Л. с широкой массой периферических врачей, и не в одном участке нашей громадной страны врачи чувствуют в В. Л-че своего большого друга и искусного руководителя их врачебного образования.

Большое общественное значение и интерес представляет работа В. Л-ча в научных обществах. Являясь руководителем Хирургической секции Общества врачей при Казанском университете и одним из руководителей научных собраний в Институте для усовершенствования врачей, он внес много жизни в работу этих научных ассоциаций. Но особенно ярки и замечательны выступления В. Л-ча на годовичных, актовых заседаниях Общества врачей. Он всегда избирает темы с широкой философской концепцией. Таковы его речи о Пирогове, об успехах хирургии; еще более интересна его речь о личности врача в медицине, породившая живую дискуссию во многих врачебных обществах СССР. Понимая врачебную науку, как искусство, а личность врача—как творческую

личность, обогащенную не только знаниями и опытом, но и, как необходимым свойством, интуицией и гуманитарными качествами, В. Л. не исчерпал. конечно, всех черт современного врача с социальным содержанием его мышления, мирозерцания и общественной деятельности, но интересна и в высокой степени оригинальна его трактовка. Художественная форма, в которую облечена его речь, сделала ее еще более значительной, и происходящие вокруг этой речи дискуссии во врачебной среде следует, несомненно, считать весьма ценным явлением нашей врачебной общественности.

Всеми этими немногими штрихами далеко не обрисовывается, конечно, общественная роль В. Л-ч а, как ученого, педагога, врача и человека. Его большой научный авторитет в вопросах хирургии, его громадная популярность, как преподавателя и знатока методологии, обаятельные качества, как врача, и высокие человеческие достоинства, благородство, кристальная честность, внимательное отношение к человеку— все это не только высокие личные, но и социальные качества, которые ярко светят в В. Л-ч е. Профессор и гражданин, В. Л. на грани 30-летия своей плодотворной деятельности не закончил своего пути ученого и учителя: чуткий к запросам жизни, он развивается, сам идет вперед навстречу ее волнующим и захватывающим проблемам, и мы, его ученики и ближайшие друзья и сотрудники, не раз еще услышим и глубоко воспримем благородные порывы его ищущей мысли, его красивое, горячее слово о науке и труде, о великом общественном служении врача, и эти высокие чувства, которые в своих многочисленных учениках и слушателях будит слово В. Л., даст свои отзвуки в повышении качества той врачебной, культурной и общественной работы, которую советский врач ведет среди населения нашей великой страны.
