

цифры охвата врачебным контролем, календарные сроки выполнения и проверки заданий, подготовить сметные соображения к бюджету 1933 г. и т. д.

Мировая спартакиада будет также смотром и врачебно-физкультурной работы СССР в международном масштабе.

Без врачебного контроля нет советской физкультуры. Мы должны доказать, что этот лозунг претворен в действительность. Нам предстоит серьезный экзамен и этот экзамен мы должны выдержать.

Организационные формы учебно-методического руководства.

Д-ра В. М. Банщикова (Москва).

Вопрос о том, как организовать учебно-методическую работу в Медвузах, какие организационные формы, какие ячейки создать для руководства этой работой является серьезным вопросом, имеющим немало-важное значение. При этом, говоря об организационных формах руководства учебно-методической работой, нельзя ограничиться указанием этих форм только на местах, в Медвузах, необходимо также указать и организационные формы этого руководства и в центре, в НКЗдраве.

Основной ячейкой, осуществляющей руководство учебно-методической работой Медвузов является *учебно-методическая группа* Сектора кадров НКЗдрава. Такую организационную форму руководства учебно-методическим делом на данном этапе надо считать правильной.

Для общественной помощи и контроля необходимо организовать при Секторе кадров НКЗ'а *учебно-методический Совет*, куда бы вошли активные преподаватели Московских Медвузов, студенчество, представители научных ин-тов, различных медико-санитарных учреждений, Моск. Обл. и Гор. здравоотделов, Союза Медсантруд, секции здравоохранения Советов, представители партийных и комсомольских организаций. Задачами этого учебно-методического Совета, на наш взгляд являются: а) — рассмотрение производственного плана учебно-методической группы сектора кадров, б) — рассмотрение и обсуждение основных принципиальных учебно-методических вопросов (принципы построения учебных планов, учебных программ Медвузов, формы учета и проверки знаний и навыков учащихся, принципы организации и методики непрерывной производственной практики, принципы построения учебников и др.), в) — доклады и отчеты учебно-методической группы, отдельных медвузов и др. вопросы. Организация такого Совета даст возможность иметь связь с общественностью, ее контроль и помощь в работе.

Для *непосредственной* же разработки учебно-методических вопросов, научного изучения практики педагогического процесса и всего опыта всех мед. уч. заведений Республики в настоящее время создан Центральный научно-методический кабинет по высшему медобразованию НКЗдрава. Этот кабинет в своей работе прежде всего использует опыт, педагогические силы и студенчество I и II Моск. Мед. Ин-тов,

2-х Моск. больниц-медвузов и рабочих факультетов, а также и опыт и силы всех мед. уч. заведений периферии.

Основные задачи, которые поставил перед собою кабинет, являются следующие:

1) изучение учебно-методического опыта Медвузов, рабфаков, и дела подготовки научно-педагогических кадров;

2) постановка научно-методического эксперимента в Медвузах и рационализация на основе этого педагогического процесса;

3) разработка методологических и методических вопросов мед. учебных заведений (учебных планов, учебных программ, профилей, методов преподавания и пр.);

4) консультация местам по вопросам методики современной мед-школы и подготовки научно-педагогических кадров;

5) содействие повышению педагогической квалификации профпреподавательского состава мед. уч. заведений и ознакомление с марксистско-ленинской методологией (курсы, конференции, заочная система и пр.);

6) подготовка соответствующего методического материала к съездам, конференциям, совещаниям и т. д.

В своей работе кабинет разделяется на соответствующие секции сообразно своим задачам (секции высшего медобразования, рабфаков, секции подготовки научно-педагогических кадров). Методисты, стоящие во главе секций, все вместе составляют Бюро научно-методического кабинета—коллективный орган, осуществляющий общее руководство работой кабинета. В состав секций входят актив (методисты) из профессорско-преподавательского состава медвузов, научных ин-тов и рабфаков, медико-санитарных учреждений, представителей здравоохранения, профсоюзов, аспирантов, студенчества и др. Все секции составляют Совет кабинета, рассматривающий общие, большой принципиальной важности вопросы. Непосредственное заведывание кабинетом НКЗ'а и ответственность за его работу возлагается на специального руководителя кабинетом, при котором имеется небольшой штат ответственных и технических работников, всего 5—6 человек. Таковы организационные формы учебно-методического руководства в центре.

В целях правильной постановки учебно-методической работы на местах, в Медин-тах, и единообразия в системе организации руководства этой работы мы считаем необходимым организацию в медвузах так называемых *учебно-методических комиссий факультета*. В состав учебно-методической комиссии факультета должны входить: а) зав. факультетом, б) зав. отделениями, в) представители профессорско-преподавательского состава, г) представители студенчества, д) представители союза Медсантруд, е) представители соответственных здравоохранения, ж) представители предприятий, здравпунктов, диспансеров, больниц и т. д.

Задачами учебно-методических комиссий являются:

а) рассмотрение производственного плана ф-та и обсуждение вопросов, связанных с его выполнением;

б) рассмотрение учебных планов и программ ф-та, планов и программ непрерывной производственной практики и всех вопросов учебно-методического порядка в факультетском масштабе;

в) обсуждение вопросов, связанных с подготовкой аспирантов, выдвижением новых научных кадров и студентов-выдвиженцев;

г) рассмотрение всех вопросов, связанных с переходом на новые методы и формы работы факультета;

д) рассмотрение докладов и отчетов отделений, отдельных кафедр об их работе и т. д.

Постановление учебно-методической комиссии ф-та вступает в силу по утверждении их заведующим ф-том.

Объединяющим работу учебно-методических комиссий разных факультетов, руководящим и направляющим центром работы этих комиссий должен явиться *научно-методический кабинет мед. ин-та*, который и является единым методологическим и методическим центром всего Мед. Ин-та. Научно-методический кабинет организуется при каждом мед-институте. Во главе кабинета стоит Зав. уч. частью мед. института. В помощь руководителю кабинета организуется бюро кабинета из актива наиболее квалифицированных в педагогическом смысле преподавателей.

Работа Научно-методического кабинета проводится при непосредственном участии профессорско-преподавательского состава, аспирантов, ординаторов и студенчества Институт с привлечением представителей хозорганов и профсоюзов. Кабинеты мед. институтов могут в свою очередь иметь соответствующие секции согласно своим задачам.

Задачами научно-методических кабинетов мед. ин-тов являются:

а) методологическое и методическое руководство факультетскими учебно-методическими комиссиями мед. ин-тов;

б) учет опыта учебно-методической работы как всего мед. ин-та в целом, так и отдельных его частей;

в) разработка на основе собственного опыта, а также и других уч. заведений учебно-методических и методологических вопросов педагогического процесса;

г) консультация по вопросам педагогики проф.-преподавательскому составу медвузов и рабфаков;

д) организация научно-методической библиотеки для преподавательского состава, аспирантов, студенчества и т. д.

е) разработка методов преподавания применительно к каждой отдельной учебной дисциплине и др.

ж) организация курсов по ознакомлению проф.-преподавательского состава с марксистско-ленинской методологией, а также по повышению педагогической квалификации преподавателей ин-тов и рабфаков;

з) органическая связь с центральным научно-методическим кабинетом НКЗ'а, выполнение его специальных заданий и др.

Такова, примерно, предлагаемая нами схема организационных форм учебно-методического руководства как в центре, так и на местах.

II-е совещание директоров мед. ин-тов НКЗ'а (январь 1932 г.) подвело итоги работы, проделанной кабинетами и учебно-методическими комиссиями. Эта работа еще недостаточна. Коллегия НКЗдрава, заслушав доклад о II-м совещании директоров медвузов, вынесла 14/II 32 г. следующее решение о работе кабинетов и комиссий. „В целях правильного налаживания учебно-методической работы в мед. институтах Коллегия предлагает сектору кадров НКЗ'а добиться в ближайшее время перелома в работе учебно-методических кабинетов, учебно-методических комиссий, усиления работы производственных совещаний по вопросам методики, а также проведения в 1932 г. сектором кадров НКЗ'а учебно-

методической конференции заведующих учебными частями и проф-преподавательского персонала мед. институтов, освещения вопросов медобразования в краевых меджурналах и издания медгизом методических пособий по различным учебно-методическим вопросам Медвузов (НПП, методы преподавания, формы учета и проверки знаний и навыков учащихся и др.). Основной задачей учебно-методических органов НКЗ'а и Медвузов является—осуществление решения коллегии.

Из больницы им. Н. А. Семашко. Главн. врач Н. Г. Лучевский.

К вопросу организации больницы ВУЗ при больнице им. Н. А. Семашко в Москве¹⁾.

Ф. Г. Эпштейна (Москва).

Одной из самых актуальных проблем нашей советской действительности является в настоящее время вопрос о кадрах. Не представляют исключения в этом отношении и учреждения органов Наркомздрава. Наоборот, он здесь представляется наиболее животрепещущим. Можно бесспорно сказать, что кадры, персонал—самый жгучий, самый острый, самый больной вопрос в жизни наших медицинских, в частности лечебных учреждений²⁾ Мы испытываем нужду во врачах (требуется до 40% совместительств), в стационарах не достаёт до 10 и больше процентов младшего медицинского персонала, пустуют штаты среднего персонала до 25% и выше²⁾.

Для смягчения нужды во врачах принимаются разные меры. Открываются новые мединституты, сокращается срок обучения в уже существующих, изменяются учебные планы и программы с распадением бывших медфаков на отделения леч-и санпрофа и охматмлада, устанавливается укороченное прохождение курса для студентов из лиц среднего медперсонала, создается заочное прохождение учения и т. д. Выдвинут также проект больницы-ВУЗ по примеру завода-ВТУЗ и предпринимаются конкретные шаги для осуществления этого проекта в Москве. Во всяком случае Сектор кадров Московского Горздрава занят вопросом создания б-цы ВУЗ в Сокольническом районе на базе комбината находящихся там больниц (Красносоветской, Остроумовской, Русаковской, Психиатрической). Прорабатываются программы, учебные планы и т. д., и нужно надеяться, что это интересное начинание вскоре найдет свое реальное, фактическое осуществление. Наибольшие затруднения в этом деле встретятся, конечно, со стороны организации преподавания теоретических курсов (физики, химии и т. п.), но, вероятно, будет найден выход в разрешении этой задачи и б-ца-ВУЗ начнет функционировать.

Мы считаем проект б-цы ВУЗ заслуживающим чрезвычайного внимания. Нужда в персонале, в частности во врачах, столь велика в настоящее время, а с ростом благосостояния страны и вместе с ним и культурных потребностей населения надобность в медицинском персонале в бли-

¹⁾ В порядке предложения.

²⁾ Статья написана в сентябре 1931 года.