

диалектического материализма—тенденции, опирающиеся на яко бы „последние выводы науки“, делают настоятельно необходимым углубленную разработку и пропаганду марксистского метода в применении к естествознанию. Наконец, выросшие за последние два года научные марксистские общества, организационные секции естественных и точных наук (врачей, биологов, физиков-математиков, невропатологов) нуждаются в органе, который систематически отражал бы их деятельность. Существующие обще-философские журналы—«Под знаменем марксизма» и «Вестник коммунистической академии», не будучи рассчитаны на специалистов-естественника, вышеизложенных задач ставить себе не могут, почему издание журнала «Естествознание и марксизм» является крайне своевременным».

Нельзя не признать, что основные идеологические предпосылки нового журнала безусловно правильны. Естествоник-биолог без философско-методологической базы обречен на научное аналитически-синтетическое бесплодие; в лучшем случае ему суждено лишь—может быть и талантливо—эмпирически-интуитивное творчество. В то же время широкие кадры наших естествоников-биологов, основная их масса—лишены этой философско-методологической базы. Отсюда вытекает наше широкое «научное кустарничество». И надо признать, что особенно болеем этим мы—врачи. В связи с этим вопрос о «кризисе естествознания» применительно к биологии и медицине—надо считать особенно острым. Вопрос о научной методологии применительно к лечебной (клинической) и профилактической медицине становится у нас все более и более актуальным. Вопросы «органо-патологии» и «антропос-патологии» могут быть правильно разрешены лишь на базе философско-методологического мышления, а здесь мы невольно сталкиваемся с вопросом диалектики и диалектического мышления. Не приходится говорить о том, что современность, ищущая разрешения всех вопросов нашего индивидуального и коллективного бытия повелительно связывает нас с вопросами философского мышления и нас, врачей,—прежде всего—в области естествознания и биологии.

Ввиду этого для нас, врачей, новый журнал «Естествознание и марксизм»—представляет особый интерес. Прежде всего он сулит нам многое для познания биологии и медицины в увязке с естествознанием вообще, а во-вторых, по своей программе он сулит многое по чистой медицине—в частности. Уже в первых двух книжках мы находим ряд статей, научных обзоров и фактического материала по медицине: С. Левит—О «понятии болезни», Л. Выготский—«Генетические корни мышления и речи», Н. Дубинин—«Природа и строение гена», Е. С. Смирнов—«Проблемы учения о наследственности», М. А. Гремяцкий—«К проблеме расовых различий», Ал. Р. Лурья—«Пути развития детского мышления», С. М. Розенцвайг—«Рефлексологический метод в клинике», П. П. Агол—«Общая биология. Введение в учение о жизни (по поводу М. Акса Гарتمانна)», С. Левит—«Общее учение о конституции (по поводу О. Негеля)».

В библиотеке врача, связанного с наукой, должен быть журнал «Естествознание и марксизм».

Проф. М. Гран.

*Вопросы социальной гигиены, физиологии и патологии детского возраста.* Под редакцией Н. Ф. Альтгаузена, А. П. Баландера, С. О. Дулицкого, Р. О. Лунца и А. С. Соколова. Библиотека «Охрана материнства и младенчества», Госмедиздат. Москва, 1929 г., цена 4 рубля.

Сборник, изданный группой товарищей и друзей профессора педиатра Георгия Нестеровича Сперанского, посвящен тридцатилетию его плодотворной врачебной, научной, педагогической и общественной деятельности. Этот сборник ярко отражает как то большое место, которое занимает Г. Н. Сперанский в отечественной педиатрии, так и те чувства уважения и любви, которые к нему питают педиатры. Выражением этого явились статьи в сборнике большинства работников педиатрии СССР. Состав статей сборника, как напр., «Основные принципы лечения токсических диспепсий» проф. П. Медовикова; «О диетотерапии острых геморрагических колитов у детей» проф. В. О. Мочан и мн. др., вызовут, несомненно, большой интерес к сборнику со стороны врачей-педиатров.

Е. Кливанская-Кроль.

Проф. Ю. Цапперт—*Болезни нервной системы у детей.* Госмедиздат, 1927.

Небольшая книжка (211 стр.) представляет собою клинические лекции, охватывающие важнейшие нервные заболевания у детей: гл. I—воспаления мозговых оболочек; гл. II—болезнь Гейне-Медина и другие острые заболевания; гл. III—