

Здоровьесберегающее пространство в медицинских образовательных организациях

Лилия Лукмановна Гатиятуллина*

Казанский государственный медицинский университет, г. Казань, Россия

Реферат

DOI: 10.17816/KMJ2018-110

Сегодня активно поднимают вопрос о здоровьесберегающих образовательных технологиях, программах и их внедрении в образовательный процесс высшей школы. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе — комплекс методов, приёмов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса. Проведён анализ литературы, посвящённой проблеме реализации здоровьесберегающего пространства в медицинских образовательных организациях. Описаны пути её развития, обеспечивающие физическое, психоэмоциональное и социально-нравственное здоровье студентов. Раскрыто значение здоровьесберегающего пространства в формировании здорового поведения студентов. Результатом формирования здоровьесберегающего образовательного пространства становятся применение здоровьесберегающих образовательных технологий, привитие навыков в самостоятельном достижении студентами определённого уровня здоровья и образованности, физическая и физиологическая готовность, способность решать личностные и профессиональные проблемы. Значимость формирования здоровьесберегающего пространства и обучения здоровьесберегающим технологиям обусловлена спецификой будущей профессии студентов. Развитие данного направления является приоритетным в воспитательной и образовательной работе со студентами, оно будет способствовать полноценному профессиональному становлению будущего медика. При создании здоровьесберегающего пространства необходимо, чтобы здоровьесберегающие технологии были интегрированы в учебно-воспитательный процесс. Обзор литературных источников показал, что на современном этапе сформировалось новое представление о роли состояния здоровьесберегающего пространства в медицинских образовательных организациях и образа жизни студентов в сохранении здоровья. Представлены разные точки зрения на проблему формирования здоровьесберегающего поведения студентов.

Ключевые слова: здоровьесберегающие образовательные технологии, здоровый образ жизни, студенты.

Health-preserving space in medical educational institutions

L.L. Gatiyatullina

Kazan State Medical University, Kazan, Russia

Currently the issue of health-preserving educational technologies and programs and their implementation in educational process of higher school is actively discussed. Health-preserving technologies in the educational process are a complex of methods, tools and conditions facilitating at maximum preserving and improving physical, mental and moral health of the subjects of educational process. Analysis of the literature dedicated to the problem of implementation of health-preserving space in medical educational organizations, was performed. Its development path promoting preservation and improvement of physical, psychoemotional and social and moral students' health, is described. Role of health-preserving space in formation of students' healthy behavior is discussed. The result of formation of health-preserving educational space is the use of health-preserving educational technologies, teaching the students the skills of individual achievement of a definite level of health and education, physical and physiological readiness, and ability to solve personal and professional problems. Significance of the formation of health-preserving space and training health-preserving technologies is determined by the specificity of students' future profession. Development in this direction is high-priority for pedagogic and educative work with the students, it will promote robust professional formation of a future medical professional. When creating health-preserving space, health-preserving technologies have to be integrated in educational and pedagogic process. The literature review showed that at the present stage novel understanding is formed about the role of health-preserving space state in medical educational organizations and students' lifestyle in preserving health. Various points of view on an issue of forming students' health-preserving behavior are presented.

Keywords: health-preserving educational technologies, healthy lifestyle, students.

Одна из важнейших и приоритетных задач медицинских образовательных организаций — приобщение студентов к здоровому образу жизни, обучение их основам поведения, позволяющим сохранить здоровье. Медицинский специалист должен вла-

деть знаниями, умениями и компетенциями восстанавливать, сохранять и укреплять не только своё здоровье, но и создавать вокруг себя среду, способствующую сохранению здоровья окружающих [1]. В ходе реализации данного критерия получает развитие

принципиально новая стратегия, направленная на предупреждение заболеваний, снижение риска их развития, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни.

Рассматривая здоровье как высшую ценность, мы говорим прежде всего о создании комфортной среды для обучающихся, в которой они могут реализовывать все свои возможности: сохранять своё здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью. Таким образом, определилась приоритетная цель — конструирование модели формирования здоровьесберегающего пространства в современных образовательных организациях.

Под здоровьесберегающей деятельностью понимают совокупность мер, направленных на оптимизацию условий для формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья студентов медицинского вуза, а также обучение их распространению знания о здоровье среди населения. Решению этой задачи способствует использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Здоровьесберегающая организация учебно-воспитательного процесса, организованное студенческое общественное движение, администрация и педагогический состав института выступают основными компонентами образовательного пространства учебного учреждения. Здоровьесберегающее пространство вуза способствует формированию, сохранению и укреплению здоровья профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов.

Основной целью и результатом здоровьесберегающего пространства медицинской образовательной организации является разработка согласованных, прогнозируемых мер, обеспечивающих стабилизацию и сохранение здоровья личности студента, сформированность навыков здорового образа жизни и культуры здоровья на пути его роста и развития в социуме. В этой связи содержание здоровьесберегающего пространства направлено на устранение факторов риска здоровью студентов, нормализацию двигательной активности, выбор физиологически обоснованных направлений, оздоровление учебной и воспитательной деятельности.

Анализ литературы показывает, что при внедрении здоровьесберегающих технологий

возникают трудности, связанные с выработкой единого подхода к решению вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья, основанного на научном обосновании оздоровительного, образовательного процесса, организованного с учётом индивидуальных особенностей человека.

В последнее время появляется всё больше работ, свидетельствующих о значении здоровьесберегающего пространства в образовательных организациях. Актуальность обусловлена возрастающим вниманием к ценностному отношению к здоровью человека и формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, предполагающего согласованное участие в этом процессе всех субъектов образовательного процесса.

Цель работы — выявить роль, место и возможности здоровьесбережения в практике медицинских образовательных организаций. Для этого проведён обзор литературы, посвящённой проблеме организации здоровьесберегающего пространства в медицинских образовательных организациях.

В отечественной литературе существуют работы, в которых исследовали методики здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях. В работах ряда авторов отмечено, что решению создания здоровьесберегающего пространства может способствовать использование здоровьесберегающих и оздоровительных технологий [2, 3].

Р.А. Касимов [4] констатирует, что общим в большинстве подходов к формированию регионального здоровьесберегающего образовательного пространства является признание значимости организационно-методической деятельности, направленной на создание условий для развития здоровьесберегающего образовательного пространства на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровне.

К.Ю. Грачёв и соавт. [5] отмечают, что здоровьесберегающее пространство вуза предусматривает наличие следующих компонентов:

- создание условий для реализации здоровьесбережения участников образовательного процесса, возникновения позитивного социально-психологического климата в коллективе;

- разработка программ и проектов, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и обучаемых;

– организация структур и служб, реализующих здоровьесберегающую деятельность.

Следует отметить, что в литературе недостаточно обобщённого и систематизированного материала по реализации и эффективности здоровьесберегающих технологий в медицинских вузах. Существуют отдельные работы, в которых обсуждаются вопросы здоровьесберегающей подготовки будущих врачей. К примеру, А.С. Ефимова и соавт. [6] отмечают, что будущие специалисты, овладев необходимыми компетенциями здоровьесбережения, смогут решать организационно-управленческие задачи развития и совершенствования здоровьесберегающей деятельности здравоохранения.

В другой работе В.И. Донченко [7] представил разработанную структурную модель обучения здоровьесберегающим технологиям студентов медицинских университетов. Определены задачи, цели, ведущие современные функции обучения здоровьесберегающим технологиям студентов. В этой же работе обоснована роль здоровьесберегающих технологий в будущей профессиональной деятельности студентов-медиков.

В работе А.И. Артюхиной и соавт. [8] рассмотрен педагогический опыт реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в Волгоградском государственном медицинском университете. Описаны традиции совместного участия в оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях студенческой молодёжи и профессорско-преподавательского состава университета.

В литературе есть сведения о том, что решению формирования здоровьесберегающей среды в учебных заведениях способствует реализация программ здоровьесбережения. Н.Е. Щербаковой и соавт. [9] был сделан вывод, что реализация программы «Здоровьесбережение» в Тульском областном медицинском колледже способствовала созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

В работе Е.И. Рублевской и соавт. [10], посвящённой формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, показано, что внедрение проекта «Поэтапная программа по оздоровлению учащихся и формированию у них мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни» в учреждении образования

«Мозырский государственный медицинский колледж» способствовало повышению уровня гигиенической грамотности в вопросах здорового образа жизни у учащихся. Авторы отмечают, что данный проект разработан и успешно реализуется с целью оздоровления и формирования активной здоровьесберегающей позиции учащихся.

В литературе есть сведения [11] о применении здоровьесберегающих технологий на занятиях профессионального модуля «Выполнение работ по профессии “младшая медицинская сестра по уходу за больными”». По мнению авторов, применение данной технологии ведёт к снижению показателей заболеваемости студентов, повышению их успеваемости, улучшению психологического климата в группе.

З.А. Дашенко [12] также сообщает о том, что для целенаправленного и планомерного проведения оздоровительной работы со студентами медицинского Елецкого колледжа разработана комплексная программа физического воспитания. Программа предусматривает решение оздоровительных задач наряду с образовательными и воспитательными, имеет акцентированную направленность на формирование у студентов научно-обоснованного мировоззрения, связанного с телесной культурой человека, а также систему знаний по основам здорового образа жизни.

С.Б. Богачёва [13] пишет о педагогической деятельности по созданию условий сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся Люберецкого медицинского колледжа. Е.А. Пазыч [14] отмечает, что с целью сохранения здоровья подрастающего поколения в медицинском колледже используют здоровьесберегающие технологии. По мнению авторов, для реализации здоровьесберегающих технологий важно создавать здоровьесберегающее пространство колледжа, которое объединяет феномены, сферы, пути и процессы реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Е.А. Сивцова [15] сообщает, что в Люберецком медицинском колледже на протяжении 5 лет ведётся работа по созданию здоровьесберегающего пространства. Внедрение комплекса психологических и коррекционных мероприятий создаёт условия для того, чтобы студенты осваивали позитивные нормы и ценности жизни, активно пропагандировали их в обществе. Исследования показали, что у студентов выпускных

групп преобладают мобилизующие эмоциональные состояния, повышается самооценка физической формы, стабилизируются показатели уровня физической подготовленности.

Анализ представленных в литературе публикаций свидетельствует о том, что на современном этапе сформировалось новое представление о роли состояния здоровьесберегающего пространства в медицинских образовательных организациях и образа жизни студентов в сохранении здоровья. Здоровьесберегающее пространство формируется путём реализации здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительных, медико-гигиенических, культурно-просветительских, экологических. В применяемых здоровьесберегающих технологиях используется различный подход к охране здоровья и соответственно разные методы и формы работы [16].

Следует отметить, что основное условие решения проблемы здоровьесбережения — комплексный и системный подход, позволяющий учесть все аспекты формирования здоровьесберегающего образовательного пространства, который объединяет работу всех участников образовательного процесса — преподавателей и студентов. Здоровьесберегающее обучение студентов может быть реализовано через корректное внедрение во все медицинские дисциплины элементов здоровьесберегающих знаний [7]. Цель здоровьесберегающих технологий обучения — обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать знания в повседневной жизни [13].

Необходимо отметить, что воспитательная ценность здоровьесберегающего образовательного пространства состоит в том, что при её реализации как в рамках учебного времени, так и во внеурочное и досуговое время создаются условия для укрепления, сохранения и восстановления здоровья студентов с учётом их запросов, потребностей, организации возможностей самореализации, продуктивного общения и самостоятельности в разнообразных формах.

Исследования последних лет, описывающие возможные пути и перспективы реализации программ по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, подтверждают, что внедрение данных технологий позволило [17, 18]:

- сформировать у большинства студентов ценностное отношение к здоровью;
- сформировать личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- повысить социальную активность студентов;
- активизировать социокультурную и спортивную жизнь студентов;
- улучшить эмоционально-психологический климат в учебных группах.

Основной целью и результатом здоровьесберегающего пространства медицинской образовательной организации является разработка согласованных, прогнозируемых мер, обеспечивающих стабилизацию и сохранение здоровья личности студента, сформированность навыков здорового образа жизни и культуры здоровья.

В контексте изучаемой темы можно отметить, что в Казанском государственном медицинском университете (КГМУ) разрабатывается и внедряется комплекс мер по совершенствованию технологии подготовки будущих медицинских специалистов в области охраны здоровья. Здоровьесберегающие технологии реализуются в рамках образовательного пространства университета через комплекс здоровьесберегающих технологий: психолого-педагогических, учебно-воспитательных.

Психолого-педагогические технологии связаны непосредственно с работой преподавателя, сопровождают весь образовательный процесс и направлены на достижение психологической адаптированности студента к образовательной среде. В рамках учебно-воспитательных технологий формируется культура здоровья студентов, мотивация их к ведению здорового образа жизни. Здоровьесберегающий компонент включён в планы занятий, компьютерные обучающие программы, рабочие программы, он учитывается при составлении расписания занятий.

При формировании здоровьесберегающего пространства учитывают физическое и психическое состояние здоровья студентов, их индивидуальные психические и физиологические особенности. Следует отметить, что методика обучения здоровьесберегающим технологиям является динамичной системой, взаимодействующей с окружающей социальной средой. На протяжении многих лет КГМУ ведёт активную работу и занимает стабильную позицию в области воспитательной работы на основе

использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. В последние годы приоритетными для КГМУ признаны следующие направления:

- развитие добровольческого движения;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика социально-негативных явлений;
- спортивно-оздоровительная работа.

Обширная работа ведётся КГМУ в области развития добровольческого движения. С 1996 г. в университете существует добровольческое движение «Наш выбор». В состав движения входят пять добровольческих организаций.

1. Волонтерская организация «Мы вместе!», которая тесно сотрудничает с Первым детским хосписом Республики Татарстан.

2. Организация «Цвет жизни», работающая над развитием донорского движения в вузе.

3. Волонтерская организация «Под флагом добра» — волонтеры социального профиля работают с трудными подростками, приютами, детскими домами, больницами, помогают пожилым, инвалидам и людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

4. «Центр подготовки волонтеров медицинского и антидопингового обеспечения» — осуществляет пропаганду здорового образа жизни.

5. С 2011 г. действует проект «Академия Здоровья», волонтеры которого занимаются профилактикой социально-негативных явлений в молодежной среде. Ребята-волонтеры академии, прежде чем выйти на массовую аудиторию, проходят ступенчатое обучение. Сначала они занимаются в «Школе профилактического лектора», затем участвуют в конкурсе на лучшего профилактического лектора, который стал традиционным и проводится Министерством здравоохранения Республики Татарстан и Центром медицинской профилактики. И только после этого волонтеры выходят на массового слушателя — студентов вузов, ссузов и школьников. Значимость этого направления обусловлена спецификой будущей профессии студентов. Есть основания полагать, что овладев необходимыми компетенциями, будущие врачи смогут решать организационно-управленческие задачи развития и совершенствования здоровьесберегающей деятельности.

Недавно было основано ещё одно направление — экологическое, волонтеры, которого реализуют проекты в сфере сохранения здоровья и охраны окружающей среды. На счету волонтеров социального профиля большое количество реализованных республиканских проектов, таких как проект «Клубная жизнь без наркотиков», «Академия здоровья», «Татарстан — территория здоровья». Проект «Академия здоровья» в настоящее время проводит активную работу по пропаганде здорового образа жизни в Республике Татарстан, используя такие формы работы, как публичные дебаты, чтение профилактических лекций, акции по пропаганде здорового образа жизни и др.

Развитие добровольческого движения в КГМУ служит мощным позитивным элементом воспитания студентов как будущих специалистов, ответственных за уровень и качество жизни, здоровье населения Российской Федерации и Республики Татарстан. Безусловно, развитие добровольчества, особенно в медицинском вузе, является приоритетным направлением воспитательной работы со студентами. Значимость этого направления обусловлена спецификой будущей профессии наших студентов.

Как показывает анализ отечественного опыта, именно таким образом у студентов-медиков формируется самостоятельный опыт применения здоровьесберегающих технологий. Студенты овладевают социально-медицинскими знаниями и умениями, профессиональным поведением по формированию здоровьесберегающего поведения.

Особое внимание в КГМУ уделяют спортивно-оздоровительной работе. Немаловажную роль в улучшении состояния здоровья и физического развития студентов играют различные формы организации оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. В настоящее время придается большое значение поиску новых форм организации и проведения внутривузовских, городских и республиканских соревнований. Работа по данному направлению осуществляется студенческим спортивным клубом совместно с кафедрой физвоспитания.

Спортивный клуб совместно с кафедрой физвоспитания проводит собственную межфакультетскую спартакиаду и спартакиаду общежитий КГМУ, а также принимает активное участие в спартакиаде вузов

г. Казани, городских, республиканских и всероссийских спортивных соревнованиях. При спортивном клубе функционируют 22 спортивные секции.

Среди знаковых агитационных мероприятий следует отметить реализуемый уже 11 лет проект «Мы здоровы — присоединяйтесь». КГМУ располагает собственным спортивно-оздоровительным лагерем «Медик», расположенным на берегу Волжского залива. В лагере существуют как традиционные летние смены, так и выезды выходного дня. В рамках межвузовского сотрудничества студенты могут поехать на отдых в лагерь университетов-партнёров.

Управление состоянием здоровья обучающихся требует изучения и анализа составляющих здоровья, его мониторинга. В КГМУ ежегодно проводятся профилактические и диспансерные осмотры, по итогам которых формируется динамика состояния здоровья студентов и сотрудников [19].

Таким образом, проводимая работа по формированию здоровьесберегающего пространства способствует решению многих задач:

- созданию благоприятных условий для формирования новых ценностных установок на здоровый образ жизни, умений и навыков вести такой образ жизни;

- повышению уровня компетентности студентов в области культуры здоровья, здорового образа жизни;

- укреплению мотивации к здоровому образу жизни, овладению практическими навыками сохранения и укрепления здоровья, просветительской, оздоровительной работы с населением;

- формированию у студентов активной жизненной позиции.

Проведённый анализ доступной литературы позволяет сделать вывод о том, что использование здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса позволяет оптимально построить учебный процесс, соблюдать санитарно-гигиенические условия обучения, создать комфортный психологический климат.

Разработка и реализация здоровьесберегающего пространства служит наиболее эффективным путём сохранения и укрепления здоровья — как студентов, так и педагогов. Выпускники медицинских вузов смогут не только осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью, но и реализовывать

свои знания, умения и возможности в будущей профессиональной деятельности.

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов по представленной статье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алименко О.Е. Использование здоровьесберегающих технологий в преподавании специализированных дисциплин. *Медицина и образование: опыт, проблемы, перспективы*. Сборник статей. Елец. 2015: 66–70. [Alimenko O.E. Use of health-preserving technologies for teaching specialized disciplines. *Meditsina i obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy*. Collection of articles. Elets. 2015: 66–70. (In Russ.)]

2. Золотухина И.П. К вопросу о сущности и содержании понятия здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения. *Международ. ж. эксперим. образования*. 2016; (6): 37–38. [Zolotukhina I.P. To the question of essence and content of the term health-preserving space of educational institution. *Mezhdunarodnyy zhurnal eksperimentalnogo obrazovaniya*. 2016; (6): 37–38. (In Russ.)]

3. Новикова И.М. Здоровьесберегающее пространство: структура и опыт организации. *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2015; (4): 129–136. [Novikova I.M. Saves health space as a factor formation of representations about a healthy lifestyle in preschoolers with disabilities. *Nauka o cheloveke: gumanitarnyye issledovaniya*. 2015; (4): 129–136. (In Russ.)]

4. Касимов Р.А. Системно-синергетический подход к формированию регионального здоровьесберегающего образовательного пространства. *Педагогические науки*. 2016; (11-2): 356–362. [Kasimov R.A. System and synergetic approach to formation of regional health saving educational space. *Pedagogicheskiye nauki*. 2016; (11-2): 356–362. (In Russ.)]

5. Грачёв К.Ю., Алёшина Л.И., Федосеева С.Ю. Модель здоровьесберегающего пространства вуза. *Грани познания*. 2016; (4): 108–111. [Grachev K.Y., Aleshina L.I., Fedoseeva S.Y. Model of health care space of a higher school. *Grani poznaniya*. 2016; (4): 108–111. (In Russ.)]

6. Ефимова А.С., Прохоров Д.М. Здоровьесберегающая деятельность будущих врачей: современный контекст. *Научная дискуссия современной молодёжи: актуальные вопросы, достижения и инновации*. Сборник статей. Пенза. 2016: 301–303. [Efimova A.S., Prokhorov D.M. Health-protecting activities in future doctors training: a modern context. *Nauchnaya diskussiya sovremennoy molodezhi: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovatsii*. Collection of articles. Penza. 2016: 301–303. (In Russ.)]

7. Донченко В.И. Структурная модель обучения студентов-медиков здоровьесберегающим технологиям. *Концепт*. 2015; (10): 111–115. [Donchenko V.I. Structural model of health-saving technologies for training medical students. *Kontsept*. 2015; (10): 111–115. (In Russ.)]

8. Артюхина А.И., Ткачёва Н.Д., Кнышва Л.П. Воспитание студентов-медиков на основе методики оздоровительной и физкультурно-массовой работы. *Здоровье и образование в XXI веке*. 2016; 18 (5): 88–91. [Artyukhina A.I., Tkacheva N.D., Knyshva L.P. Education medical students based on the methodology improving and sports-mass work. *Zdorov'e i obrazovanie v XXI veke*. 2016; 18 (5): 88–91. (In Russ.)]

9. Щербакова Н.Е., Паршутина М.А. Формирование здоровьесберегающей среды в ГОУ СПО «Тул-

ский областной медицинский колледж». *Медицина и образование: опыт, проблемы, перспективы*. Сборник статей. Елец. 2015: 98–100. [Shcherbakova N.E., Parshutina M.A. Formation of health-saving space in GOU SPO «Tula regional medical college». *Meditsina i obrazovanie: opyt, problema, perspektivy*. Collection of articles. Elets. 2015: 98–100. (In Russ.)]

10. Рублевская Е.И., Ланько Н.И. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства путём реализации проекта «Поэтапная программа по оздоровлению учащихся и формированию у них мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни». *Медицина и образование: опыт, проблемы, перспективы*. Сборник статей. Елец. 2015: 100–105. [Rublevskaya E.I., Lan'ko N.I. Formation of health-saving educational space by realizing the project «Staged program of students' health improvement and formation of their motivation to health maintenance and following healthy lifestyle». *Meditsina i obrazovanie: opyt, problema, perspektivy*. Collection of articles. Elets. 2015: 100–105. (In Russ.)]

11. Толстикова Е.В. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными»». *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2016; (49-2): 36–38. [Tolstikhina E.V. Use of health-saving technologies in the classes of professional module «Performance of activities of the profession «assistant nurse for patients' care»». *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problema prakticheskogo primeneniya*. 2016; (49-2): 36–38. (In Russ.)]

12. Дашченко З.А. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к здоровью средствами физической культуры. *Медицина и образование: опыт, проблемы, перспективы*. Сборник статей. Елец. 2015: 81–85. [Dashchenko Z.A. Fostering an emotional and value-based attitude to health by means of physical education. *Meditsina i obrazovanie: opyt, problema, perspektivy*. Collection of articles. Elets. 2015: 81–85. (In Russ.)]

13. Богачёва С.Б. Педагогическая деятельность по созданию условий сохранения и укрепления психического здоровья учащихся. *Медицина и образование: опыт, проблемы, перспективы*. Сборник статей. Елец. 2015: 73–76. [Bogacheva S.B. Educational

work on creation of conditions for saving and promotion of students' psychological health. *Meditsina i obrazovanie: opyt, problema, perspektivy*. Collection of articles. Elets. 2015: 73–76. (In Russ.)]

14. Пазыч Е.А. Здоровьесберегающий подход в образовательной среде колледжа. *Медицина и образование: опыт, проблемы, перспективы*. Сборник статей. Елец. 2015: 86–90. [Pazych E.A. Health-preserving approach to educational environment in college. *Meditsina i obrazovanie: opyt, problema, perspektivy*. Collection of articles. Elets. 2015: 86–90. (In Russ.)]

15. Сивцова Е.А. Формирование здоровьесберегающей среды в ГБОУ СПО МО. *Медицина и образование: опыт, проблемы, перспективы*. Сборник статей. Елец. 2015: 91–92. [Sivtsova E.A. Formation of health-preserving environment in GBOU SPO MO. *Meditsina i obrazovanie: opyt, problema, perspektivy*. Collection of articles. Elets. 2015: 91–92. (In Russ.)]

16. Разумов А.Н., Вялков А.И., Бобровницкий И.П., Котенко К.В. Укрепление здоровья здоровых — стратегия медицины XXI века. *Прил. к ж. Главврач*. 2016; 11–12: 2–17. [Razumov A.N., Vyalkov A.I., Bobrovnikitskiy I.P., Kotenko K.V. Health promotion for healthy people — a strategy for medicine of XXI century. *Prilozhenie k zhurnalu Glavvrach*. 2016; 11–12: 2–17. (In Russ.)]

17. Андриади И.П. Здоровьесбережение и современные подходы к внедрению здоровьесберегающих моделей в образовательное пространство высшей школы. *Педагогическое образование и наука*. 2009; (2): 13–22. [Andriadi I.P. Health-saving and modern approaches to introduction of health-saving models in educational space of higher school. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka*. 2009; (2): 13–22. (In Russ.)]

18. Протопопов В.М. Сущностные характеристики здоровьесберегающего образовательного пространства: парадигмальный поиск. *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2013; (34-1): 17–21. [Protopopov V.M. Essential characteristics of health saving educational space: paradigmatic search. *Lichnost, sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii*. 2013; (34-1): 17–21. (In Russ.)]

19. Отчёт Казанского государственного медицинского университета за 2016 г. Казань, 2015. [Report of Kazan State Medical University in 2016. Kazan. 2015. (In Russ.)]

УДК 573.7.017.6: 616-053.82

© 2018 Погодина В.А. и соавторы

Аналитическая оценка здоровья у лиц молодого возраста (18–29 лет) в Новосибирске

Вера Александровна Погодина^{1*}, Анатолий Иванович Бабенко²,
Евгений Анатольевич Бабенко², Зульфия Базарбековна Хаятова³

¹Городская клиническая поликлиника №13, г. Новосибирск, Россия;

²Научно-исследовательский институт комплексных проблем гигиены
и профессиональных заболеваний, г. Новокузнецк, Россия;

³Новосибирский государственный медицинский университет, г. Новосибирск, Россия

Реферат

DOI: 10.17816/KMJ2018-116

Цель. Аналитическая оценка физического состояния организма и здоровья у лиц 18–29 лет по данным медицинской документации за 2015–2016 гг. в Новосибирске.