

Из Каменец-Подольской окружной больницы им. В. И. Ленина.

О педагогической подготовке врачей-преподавателей медицинских учебных заведений.

Я. С. Перлин.

Большая потребность в медицинских кадрах в связи с крупными успехами здравоохранения в нашей стране вызвала необходимость создания широкой сети высших и средних медицинских учебных заведений. Подготовка медицинских кадров является серьезным и ответственным участком социалистического строительства в стране победившего социализма.

В наших условиях в подготовке медицинских кадров приобретает особую значимость и актуальность вопрос о подготовке „кадров для кадров“, вопрос о подготовке врачей-преподавателей высших и средних медицинских школ.

Врачи-преподаватели медицинских учебных заведений не имеют специальной педагогической подготовки, несмотря на то, что ведут педагогическую работу.

Медицинские институты и институты усовершенствования врачей имеют в виду только научную и практическую подготовку своих аспирантов, ординаторов, интернов, прикомандированных врачей и т. п. Врач, проходящий аспирантуру, ординатуру и т. п., если и проводит занятие с группой студентов, то делает это нерегулярно и без специальной подготовки.

Аналогичное положение и в специальных научно-исследовательских институтах, которые принимают также большое участие в подготовке кадров для кадров.

Сплошь да рядом не учитывается то обстоятельство, что научно-исследовательская и педагогическая работа—это совсем не одно и то же; каждая из этих областей труда имеет свои особенности.

Работа над повышением педагогической квалификации работника медицинского вуза считается чем-то второстепенным (даже может быть необязательным) по сравнению с научной его работой. Не случайно приват-доцент А. В. Шацкий в статье „С. С. Гирголав“¹⁾ пишет: „Как педагог С. С. Гирголав является прежде всего большим знатоком теории педагогики: он нашел время среди своих обширных работ заняться и этим вопросом“. Нам кажется, что „этим вопросом“ должен заниматься каждый преподаватель медицинской школы независимо от своих научных интересов и объема научной продукции.

При замещении преподавательских должностей в медицинских вузах в основном принимается во внимание наличие ученой степени и ученого звания, а затем уже педагогический опыт и педагогическая квалификация данного кандидата. Группа

¹⁾ „Советская хирургия“, № 9, 1935.

научных работников (профф. Малиновский, Вишневецкий, Талаев и др.) в статье „Поднять работу медвузов на более высокую ступень“¹⁾, между прочим, отмечают: „Весьма серьезные ошибки допускаются и в подборе лекторского состава. Безусловно, первым и основным показателем лектора (профессора, доцента) должна быть его теоретическая и практическая вооруженность. В этом смысле совершенно правильна существующая система отбора педагогического персонала с учетом научной продукции. Но наряду с этим, безусловно, нужно помнить, что вторым неотъемлемым условием для работы в вузе являются педагогические качества и способности лектора. Этот показатель сейчас совершенно не принимается во внимание, и вследствие этого нередко приходится видеть сотни студентов „отсуживающих лекцию“. И дальше: „...лекции многих профессоров и доцентов в том виде, как они читаются, бывают мало эффективными, и, конечно, ни в какой мере не могут удовлетворить нашу студенческую массу, ее быстро растущие запросы“.

Еще хуже обстоит дело в средних медицинских школах. Известно, что многие врачи, работники лечебных учреждений, являющихся базами для средних медицинских школ, выполняют в последних преподавательские функции *ex officio*, считая для себя эту работу посторонней и вынужденной нагрузкой. Заслуженный деятель науки проф. Лурия в своей статье „О среднем медперсонале“²⁾ пишет: „Я не раз слышал от хороших врачей, что не стоит, мол, тратить на преподавание в фельдшерской школе время и силы“. Такие же тенденции обнаруживаются и у многих молодых врачей, посвящающих себя научно-педагогической работе в медвузах и стремящихся сразу попасть на кафедру или в клинику; недооценивают тот опыт, который можно приобрести на преподавательской работе в средней медшколе. Между тем обязательный стаж работы в течение нескольких лет в среднем медицинском учебном заведении мог бы стать хорошей практической школой для будущего преподавателя медвуза. Проф. Лурия в цитируемой выше статье отмечает: „Я с особым удовлетворением вспоминаю свою 15-летнюю преподавательскую работу в Казанской фельдшерской школе. Я многому там научился“.

Помимо указанных моментов работа средних медшкол часто страдает вследствие недостаточной педагогической квалификации преподавателей. В фельдшерско-акушерских школах работают наряду с преподавателями, имеющими большой врачебный и преподавательский стаж, также и молодые врачи, пришедшие на педагогическую работу прямо со студенческой скамьи. Однако и те и другие не имеют специальной педагогической подготовки. Это особенно бросается в глаза на фоне совместной работы преподавателя-врача, скажем, преподавателя биологии, с педагогом-биологом, окончившим соответствующий факультет

1) „Известия ЦИК СССР“ от 26/IX 1936.

2) „Фронт науки и техники“, № 2 1936.

института или университета. Тут-то наглядно вырисовываются все недостатки в работе первого и все преимущества второго. У врачей-преподавателей часто отсутствуют самые элементарные сведения по вопросам организации педагогического процесса, методики преподавания и т. п. Вследствие этого зачастую врач с большим преподавательским стажем, будучи крупным работником в своей специальности, все же остается дилетантом в педагогической работе.

В отношении подготовки квалифицированных педагогических кадров медицинские дисциплины поставлены в худшие условия, чем дисциплины других специальностей. В педагогических институтах, университетах, на разных курсах, готовящих преподавателей по целому ряду дисциплин, студент, наравне с формальными знаниями в области избранной специальности, получает также и педагогическую подготовку. Существуют специальные инженерно-педагогические институты, готовящие специалистов-педагогов по техническим дисциплинам, которые не охватываются университетами и педагогическими институтами. Ведь ясно, что только наличием хорошо составленных программ и учебных пособий, богато оборудованных кабинетов и лабораторий и т. п. не может быть обеспечена правильная организация педагогического процесса. Необходимо учесть роль и значение в этом процессе преподавателя, его педагогическую подготовку, которая отвечала бы высоким требованиям, предъявляемым нашей учащейся молодежью.

Между тем преподаватели медицинских учебных заведений, не имея специальной педагогической подготовки, лишены к тому же возможности воспользоваться специальной методической литературой, изданию которой не уделяется достаточного внимания. В сборниках, издаваемых Наркомздравами, в основном печатаются официальные материалы, среди которых изредка попадаются статьи со скудными методическими данными. Методическая статья представляет собою редкость и в нашей медицинской прессе.

В то же время целый ряд вопросов методического порядка (последовательность в размещении учебного материала, анализ основных разделов курса с соответствующими методическими замечаниями, формы организации занятий по данной дисциплине, увязка между теорией и практикой, увязка с другими дисциплинами, оборудование кабинетов и лабораторий и т. п.) нуждается в специальной разработке. Необходимо учесть опыт наших выдающихся медиков-педагогов и издать пособия по методике преподавания отдельных медицинских дисциплин. В медицинских журналах необходимо ввести специальные методические отделы, где врачи-преподаватели медицинских учебных заведений могли бы поделиться своим педагогическим опытом. Наряду с этим назрела насущная потребность в специальном методическом журнале, на базе которого со временем могли бы вырасти методические журналы по отдельным медицинским дисциплинам.

Развитию методической работы должны сопутствовать и непосредственные мероприятия по подготовке медицинских педагогических кадров. В учебный план аспирантов и ординаторов научно-исследовательских институтов, институтов для усовершенствования врачей и медицинских институтов, готовящих кадры для кадров, следует включить часы для специальной педагогической подготовки будущего преподавателя медвуза. Наконец, специальные методические курсы необходимо организовать и для врачей-преподавателей средних медшкол. Врач-организатор педагогического процесса в медицинской школе должен быть квалифицированным педагогом.
